

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

1. SINIFLAR

Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili denemeler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.



Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.

Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan koromuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özünü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak "Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitimine odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
1. SINIFLAR DÜZEYİ
2.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 eğitim ve öğretim yılının 2. yarısında 1.sınıf öğretmenleri 10 saat Türkçe, 4 saat hayat bilgisi, 5 saat matematik dersi, 1 saat masal ve geleneksel oyun dersi, 2 saat bilingual dersi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyeti gerçekleştirmişlerdir.



Primary Years
Programme

PYP sorgulama üniteleri olan **"Dünyanın İşleyişi"** ve **"Gezegeni Paylaşma"**, **"Kendimizi İfade Etme Yollarımız"**, kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz **2. Yarıyıl**da **"Dünya'nın özellikleri, canlıları ve çevrelerini etkiler."**, **"Sıfır atık basamakları, canlıların yaşam kalitesini değiştirir."**, **"Bireyler, duygu, düşünce ve değerlerini kendilerine özgü yollarla ifade eder."** ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında öğrencilerimiz, farklı alanlardaki performanslarını sergiledikleri **Okuma Bayramı**nda sanat ve dil etkinlikleri kapsamında hazırladıkları gösterileri coşku ve gururla paylaşmış, ayrıca **portfolyo** dosyalarını da ailelerine sunmuşlardır.

TÜRKÇE

2. yarıyılda MEB Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan yedi temadan **"Yeteneklerimizi Keşfediyoruz, Minik Kâşifler ve Atalarımızın İzleri"** adlı temalar işlenmiştir. Temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun resimlerden yararlanılmıştır. Dinleme metinleri aracılığıyla öğrencilerimizin dikkatini yoğunlaştırmaları, dinlediklerini anlamaları, dinledikleri ile ilgili soru sormaları ve sorulara cevap vermeleri, anladıklarını işitebilir bir ses tonuyla anlatmaları sağlanmıştır. Ayrıca noktalama işaretleri ve yazım kurallarına uygun metin yazma çalışmalarına, dikte çalışmalarına, okuma hızlarını geliştirici okuma çalışmalarına devam edilmiştir. Okuma metinleri aracılığıyla öğrencilerimizin dikkatini yoğunlaştırmaları, okuduklarını anlamaları, okudukları ile ilgili soru sormaları ve sorulara cevap vermeleri ve yazmaları, anladıklarını işitebilir bir ses tonuyla anlatmaları sağlanmıştır. Ayrıca duygu, düşünce ve hayallerini drama, müzikli oyun, taklit, kukla vb. yollarla anlatma fırsatı verilerek resim ve fotoğrafları yorumlamaları sağlanmış; bu yolla kendilerini ifade etme ve sunum becerileri kazandırılmaya devam edilmiştir.



Ayrıca okul ve dijital kütüphanelerden yararlanarak düzeye uygun kitaplar okunmuştur. Belirlenen ders saatlerinde kütüphane saatleri yapılmaya devam edilmiştir.

Derslerin işlenişinde dinleme, zihinde canlandırma, gözlem ve inceleme, tartışma, drama, gösteri, oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru cevap ve sonucu tahmin etme yöntem teknik ve stratejileri kullanılmıştır. Öğrencilerimizin söz varlığını geliştirmeleri için görsellerden yararlanılarak, öğrendikleri yeni kelimeleri konuşma ve yazmada kullanmalarına olanak verilmiştir.

Türkçe derslerinde Gözlem ve İnceleme, Tartışma, Problem çözme, Rol Oynama, Gösteri, Oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru cevap, drama, kavram haritası, akıl haritası, görsel okuma-görsel sunu, oyunlaştırma, öğrenci ve öğretmen sunum teknikleri kullanılmaya devam edilmiştir.



FLORYA IŞIK İLKOKULU



MATEMATİK

2. yarıyıda matematik derslerinde “*Sayılar ve Nicelikler, İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye, Nesnelerin Geometrisi, Veriye Dayalı Araştırma*” öğrenme alanları kapsamında yer alan kazanımlar işlenmiştir.

Matematik derslerinde; 20'ye kadar olan sayılarla çıkarma işlemi yapma, zihinden çıkarma işlemi yapma, toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulma, zihinden toplama işlemi yapma çalışmaları yapılmıştır. Toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri kurma ve çözme çalışmaları yaptırılırken matematiği günlük yaşamla ilişkilendirebileceklerini fark etmeleri sağlanmıştır.



Bütün, yarım ve çeyreği modeller üzerinde göstererek; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi kavramaları sağlanmıştır.

Tam ve yarım saatleri okuma, olayları oluş sırasına göre sıralama etkinlikleri yapılmıştır. Paralarımızı tanıma ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.

Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırmaları ve günlük hayatta kullanılan basit cisimleri özelliklerine göre sınıflandırmalarına olanak verecek çalışmalara yer verilmiş ve geometrik örüntüler oluşturmaları sağlanmıştır.

Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırmaları ve sıralamaları, bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçmeleri ve ölçme yapmaları, standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin etmeleri ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanmıştır.

En az üç nesneyi kütleleri yönünden karşılaştırma ve aralarındaki ilişkilerini yorumlama çalışmalarına yer verilmiştir. Ayrıca en az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırıp, sıralama çalışmaları yapılmıştır.

Tek kurallı sayı örüntüsünü tanıma, bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi belirleyerek örüntüyü tamamlama çalışmaları yapılmıştır.

Veri toplama, çetele tablosuna kayıt edip nesne grafiği oluşturma ve tablo okuma yaparak günlük hayatta karşılaştıkları tabloları yorumlama çalışmaları yapılmıştır.

MEB Matematik Dersi Programı doğrultusunda bu çalışmalar yürütülürken, yardımcı kaynak olarak Morpa Kampüs Dijital Platformundan yararlanılmıştır.

Tüm derslerde öğrencilerin farklı öğrenme biçimlerine uygun ve disiplinler arası ilişkilendirmeler doğrultusunda planlanan etkinlikler uygulanıp; yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru cevap yöntemleri kullanılmaya devam edilmiştir.

HAYAT BİLGİSİ

2. yarıyıda Hayat Bilgisi derslerine MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre “*Yaşadığım Yer ve Ülkem, Doğa ve Çevre, Bilim, Teknoloji ve Sanat*” üniteleri birlikte ele alınmıştır.





Bu temalarda; yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri gözlemlene ve onları korumaya özen gösterme, Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemlene, mevsimleri ve özelliklerini araştırma ve mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrama, gün içerisinde neler yapılabileceğini planlama, kişisel bakımını ve sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark etme, sağlıklı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçme, yemek yerken görgü kurallarına uyma, kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterme, acil durumlar için arayacağı kurumların telefon numarasını bilme, teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanma, kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt etme, doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olma, geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt etme, kaynakları verimli kullanma becerileri geliştirilmiştir.

PYP kapsamındaki ana fikirlerimizle bağlantılı şekilde derslerimizde kazanımlarımıza uygun olarak **deney etkinliklerimiz** de devam etmiştir.

Tüm derslerde, konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulanmıştır. Temalar işlenirken yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap yöntemleri kullanılmaya devam edilmiştir.

TATİL ÖNERİLERİMİZ

Yıl boyunca çocuklarımız birçok değerli beceri kazandılar ve tatil, bu becerileri pekiştirebilecek bir fırsat sunuyor. Tatil boyunca çocuklarınızın hem eğlenip hem de gelişimlerine katkı sağlayacak bazı önerilerde bulunmak istiyoruz. İşte çocuklarınızın öğrenme sürecine destek olacak bazı fikirler:

Okuma – Merak ve Bilgi Edinme: Tatilde, okuma alışkanlıklarını sürdürmek çok önemli. Çocuklarınızla birlikte her gün kısa bir süre okuma saati ayırabilirsiniz. Onların yaşlarına uygun kitaplar veya dergiler (örneğin, Bilim Çocuk veya Meraklı Minik) sayesinde okuma hızları ve anlama becerileri gelişecektir. Bu, onların *meraklı ve araştıran sorgulayan* bireyler olarak büyümelerine katkı sağlar.

Yazma – İletişim ve Kendini İfade Etme: Yazma becerilerini geliştirmek için basit dikte çalışmaları veya günlük tutmalarını isteyebilirsiniz. Örneğin, tatilde geçirdikleri bir günü veya sevdikleri bir etkinliği yazmalarını sağlayarak onların *kendilerini ifade etmelerini* teşvik edebilirsiniz. Bu, hem yazılı iletişim becerilerini hem de *öz düzenleme* becerilerini destekler.

Matematik – Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme: Matematiksel düşünme becerilerini pekiştirmek için birlikte oyunlar oynayabilirsiniz. Örneğin, evdeki nesnelerle toplama-çıkarma oyunları oynayarak ya da günlük yaşamda karşılaşılan küçük problemlere çözüm arayarak çocuklarınızın *problem çözme* ve *eleştirel düşünme* becerilerini geliştirebilirsiniz.

Sunum ve İletişim – Kendini Geliştirme ve Paylaşma: Çocuklarınızın hayal gücünü kullanarak bir konu hakkında kısa bir sunum hazırlamalarını teşvik edebilirsiniz. Bu, onların *kendilerini ifade etmelerini* ve *sosyal becerilerini* geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Sunum yaparken fikirlerini açıkça anlatmaları, *öz güven* kazanmalarına da katkı sağlar.

Kültürel Deneyimler – Açık Fikirli Olma ve Sosyal Etkileşim: Tatilde birlikte kültürel etkinliklere katılabilirsiniz. Çocuklarınızı tiyatro oyunları, sinemalar veya sergilere götürmek, farklı kültürleri keşfetmelerine yardımcı olur. Ayrıca, bu tür etkinlikler sonrası sohbet ederek onların *açık fikirli* olmasını, farklı bakış açılarına duyarlılık geliştirmelerini sağlayabilirsiniz.

Tatil, çocuklarımıza dinlenme ve yenilenme fırsatı sunarken, aynı zamanda onların öğrenmeye devam etmeleri için de değerli bir fırsattır. Hep birlikte geçireceğiniz eğlenceli ve öğretici bir



tatil, çocuklarınızın yıl boyunca kazandıkları becerileri pekiştirecek ve yeni öğrenme deneyimlerine kapı aralayacaktır.

İNGİLİZCE



Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. Yarıyıl 1. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. 1.sınıflar İngilizce programında toplamda 14 saat olan İngilizce derslerimizin 9 dersi Türk İngilizce öğretmenleri, 5 saat yabancı İngilizce öğretmeni işlemiştir. Derslerimizin devamı "Together" başlığı altında 1 ders İngilizce Hayat Bilgisi 1 ders Matematik olmak üzere hem Türk İngilizce öğretmeni hem de sınıf öğretmeni ile birlikte aynı anda yürütülmüştür. 2 saati de Türk İngilizce öğretmen tarafından derslerimiz "Everyday English" ders başlığı altında tamamlanmıştır. Bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenerek, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırma ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir.

Kazanılan beceriler aşağıda detaylı olarak paylaşılmıştır;

1. Dinleme Becerileri

- Temel Bilgiyi Anlama
- Detaylı Dinleme
- İşitsel Tepkiler
- Tekrar Etme
- Yeniden ifade etme (örneğin, dinlediklerini kendi kelimeleriyle anlatma)
- Dinleme Oyunları
- Şarkı Dinleme

2. Konuşma Becerileri

- Günlük İfadeler
- Rol Oyunları
- Soru Sorma ve Cevaplama
- Görsel ve İşitsel Destekle Konuşma
- Kısa Sunumlar
- Öz – Akran değerlendirme
- Duygu ve Düşünceleri İfade Etme

3. Okuma Becerileri

- Okuma Tekrar Etme ve Anlama
- Kelime Bilgisi Geliştirme

4. Yazma Becerileri

- İz Üzerinde Yazma
- Phonics (Harfleri tanıma ve yazma)
- Kısa Kelimeler Yazma
- Cümle Yazma
- Görsel Yardımıyla Yazma



Reading



Writing



Speaking



Listening



5. Kelime Bilgisi

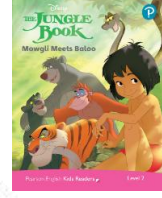
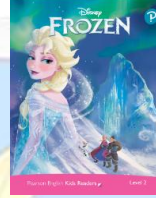
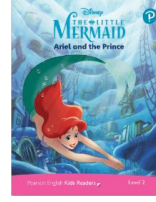
- Temel Kelime Dağarcığı
- Kelime Oyunları
- Kelime Kullanımı

6. Dil Bilgisi Becerileri

- Temel Cümle Yapıları
- Noktalama İşaretleri
- Olumlu, Olumsuz ve Soru Cümleleri

7. Kültürel Farkındalık

- Farklı Kültürler
- Gelenekler ve Kutlamalar
- Geleneksel Yiyecekler



İşlenen Konular

IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmüştür. 2. Dönem işlenen disiplinler üstü temalar; Dünyanın İşleyişi / How The World Works, Gezegeni Paylaşmak / Sharing The Planet, Kendimizi İfade Etme Yollarımız / How We Express Ourselves tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 2. yarıyıl sonunda wild animals, habitats, planets, seasons, days of the week, months of the year, weather conditions, clothes, zero waste steps, recyclable materials, daily routines, time, numbers 1-20, following instructions, Wh- questions, action verbs, biomimicry konularını öğrenmişlerdir. Öğrencilerimizin, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır.

Raz-Plus

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

- * Pearson Disney Kids Readers Workbook
- * The Little Mermaid – Ariel and Prince
- * Finding Dory
- * Frozen
- * Monsters University
- * The Jungle Book
- * Toy Story
- * Kids A-Z (Raz-Plus) Dijital Okuma Platformu
- * My English Booklet 4-5
- * My Reading Booklet



Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır.

Öğrencilerimizin edindikleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. Öğrencilerimizin, İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi



etkinliği olarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, "Everyday English" adlı 2 ders saatinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri muhtemel olan diyalogları öğrenerek ve arkadaşlarıyla canlandırmışlardır.

Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır.

Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirmesi, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirimi gibi yöntemlerle yapılmıştır.

Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize her hafta hem hafta içi hem de hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kâğıtları ve ödevler verilmiştir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanmıştır.

Destekleyici çalışmalar

Sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilmiştir. Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödevlendirme yapılmıştır.

"**GLOBED Raz-Plus**" okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapmışlardır.

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanarak kendilerini ifade etmeleri, sanatsal süreçleri deneyimlemeleri ve farklı tekniklerle üretim yapmaları hedeflenmiştir. Yıl boyunca yapılan çalışmalarda; çizim, boyama, kolaj, baskı, üç boyutlu çalışmalar gibi çeşitli teknikler kullanılarak bireysel ve grup projeleri gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler doğadan, günlük yaşamdan ve kültürel öğelerden ilham alarak özgün tasarımlar üretmiş; gözlem yapma, yorumlama, planlama ve problem çözme becerilerini geliştirmiştir. Ayrıca, sanat yoluyla duygularını ifade etme, estetik algı geliştirme, görsel kültür bilinci kazanma ve disiplinler arası ilişkiler kurma gibi kazanımlar edinmişlerdir. Dönem boyunca yapılan sergi çalışmaları ve tematik etkinlikler ile öğrencilerin sanata olan ilgileri desteklenmiş ve özgüvenleri artmıştır.

MÜZİK

İkinci yarıylda öğrencilerimizin müziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla yapılandırılmış, yaratıcı ve eğlenceli etkinliklerle öğrenme ortamı zenginleştirilmiştir.

"Nasıl İfade Ederiz?" teması kapsamında öğrencilerle duyguların müzik yoluyla nasıl ifade edilebileceği üzerine çalışmalar yapılmıştır. Farklı duyguları temsil eden şarkılar dinlenmiş,



öğrencilere bu duyguların nasıl hissedildiği ve müzikte nasıl aktarıldığı üzerine düşünme fırsatı sunulmuştur. Beden perküsyonu ve ses oyunları ile ifade becerileri desteklenmiştir.

"Seslerin Yolculuğu" başlığı altında, çevremizdeki doğal ve yapay ses kaynakları yeniden ele alınmış, sesin oluşumu, yayılması ve müzikteki kullanımı üzerine deneyim temelli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Sağlıklı sebzelerden enstrümanlar aracılığıyla sesin nitelikleri keşfedilmiştir. "Baharın Müziği" teması çerçevesinde doğadaki seslerden ilham alınarak yaratıcı müzik çalışmaları yapılmıştır. Öğrenciler, doğa seslerini taklit eden ritim kalıpları oluşturmuş ve grup içinde senfonik yapılar kurmuştur. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için hazırlanan şarkılar coşkuyla öğrenilmiş ve seslendirilmiştir.

Yıl sonuna yaklaşırken öğrencilerle iş birliği içinde yıl boyunca öğrenilen kazanımlar pekiştirilmiş, oyun temelli çalışmalarla ritim, melodi ve ses kullanımı yeniden ele alınmıştır. Öğrenciler seçilen şarkılar aracılığıyla sahne becerilerini geliştirmiş, yıl sonu etkinlikleri için grup içi uyum ve performans hazırlıkları yapılmıştır.

Yıl boyunca yapılan müziksel yolculuk değerlendirilmeye alınmış, öğrenciler en sevdikleri etkinlikleri paylaşarak bu deneyimleri sözlü ve işitsel yollarla ifade etmiştir. Mini konser ve performanslarla yılın kapanışı keyifle gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte öğrenciler, müziğin bir anlatım ve paylaşım aracı olarak hayatlarındaki yerini fark etmiştir.

Değerlendirme Yöntemleri:

- Süreç izleme ve gözlem formları
- Mini performanslar, sınıf içi dinletiler ve yıl sonu gösterisi

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratılan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizi 2. Sınıfa hazırlayıcı oyun ve parkurlar yaptık. Ayrıca her 3 haftada 1 beden eğitimi dersi yerine yüzme dersi gerçekleştirdik.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı II. yarıyılında öğrencilerimizin akademik bir kimlik kazanırken hem okula dair olumlu tutumlar içinde olmaları hem de kendilik algılarının olumlu inşasını gerçekleştirebilmelerini sağlayabilmek adına destekleyici çalışmalar sürdürülmüştür. Bireysel farklılıklarını gözeterek; kendini tanıma, karar verme, sorun çözme, uyum sağlama ve potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirme süreçlerinde onlara destek sunmak hedeflenmiştir. Tüm öğrencilerimizle bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları ve ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

Bu yarıyılta 1. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. 2024-



2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın rehberlik programının temelini oluşturan psikolojik sağlamlık çalışmaları tamamlanmıştır. "Akılcı Olan ve Olmayan Düşünceleri Ayırt Edebiliyorum" çalışmasıyla düşüncelerinin duygulara etki gücünü ve işlevsiz düşünceleri fark edebilme becerisi hedeflenmiştir. "Düşüncelerin Duygularımıza ve Davranışlarımıza Yansıması" çalışmasında düşünce-duygu-davranış ilişkisini tanıyarak, öğrencilerin kendi içsel süreçlerini fark etmeleri ve duygularını daha iyi yönetebilmeleri desteklenmiştir. "Sınırlar ve Mahremiyet" konusundaki paylaşımlarla kişisel alan, dokunulmak istememe hakkı, hayır diyebilme becerisi gibi konularda farkındalık oluşturulmuştur. "Güven Çemberi" etkinliği ile kendilerini güvende hissettikleri kişileri tanımaları ve destek arayabilecekleri güvenli çevrelerini oluşturmaları üzerine çalışmalar yapılmıştır. "Zorlayıcı Yaşam Olaylarını Tanıma ve Amaç Yönelimli Olma" konusu ele alındığında zorlayıcı durumlarla karşılaştıklarında çocukların neler hissedebileceği üzerine konuşularak güçlü yönlerini keşfetmeleri ve hedeflerine odaklanmaları teşvik edilmiştir. "Tohumdan Güce" çalışması ile her bireyin öğrencilerin kendini gerçekleştirmelerine ve kaynaklarına vurgu yapılmıştır. "Riskleri Tanıma ve Destek Oluşturma" konusu kapsamında çocuklara çevrelerinde karşılaşılabilecekleri riskli durumlar tanıtılarak bu durumlarda ne yapabilecekleri, kimlerden yardım alabilecekleri hakkında konuşma ve düşünme alanı açılmıştır. "Hak Savunuculuğu" çalışmasında ise kendi haklarını tanımaları ve gerektiğinde bunları savunabilmeleri için öğrenciler bilgilendirilmiş; aynı zamanda arkadaşlarının haklarına da saygı duymaları yönünde farkındalık geliştirilmiştir. Son olarak öğrencilerle yıl boyunca edindikleri akademik, duygusal, sosyal kazanımlara ve deneyimlere farkındalıkla bakmaları ve önümüzdeki yıla dair hedef oluşturmaları amacıyla "Çantamda Biriktirdiklerim" çalışması yapılmıştır.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, işbirliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıl da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Bilişsel Zenginleştirme Programı kapsamında, sınıf öğretmenleri ile iş birliği içerisinde tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Gelişim alanları belirlenen öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş ve derinlemesine çalışmalar yürütülmüş; öğrenme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla hedefe yönelik müdahalelerde bulunulmuştur. Ayrıca, tüm öğrencilerin bilişsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sınıf içi etkinliklerle zenginleştirici uygulamalara yer verilmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen "Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi" ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz.



Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı boyunca 1. sınıf öğrencileri, bilişim araçlarını doğru ve etkin bir şekilde kullanmayı öğrenmişlerdir. Bilişim teknolojilerinin birer araç olduğunu kavrayarak, bilişim okuryazarlığı konusunda temel beceriler edinmişlerdir. Eğitim yılı, dijital yurttaşlık konusuyla başlatılmış; öğrenciler, dijital dünyada iyi bir vatandaş olmanın gerekliliklerini öğrenmişlerdir. Aynı zamanda teknolojik cihazları kullanırken dikkat edilmesi gereken ergonomik kurallar da uygulamalı olarak öğretilmiştir.

Öğrenciler, bilişim teknolojilerinin günlük yaşamdaki yeri ve önemi konusunda bilinçlenmiş; temel donanım bileşenleri ile çevre birimleri hakkında bilgi edinmişlerdir. Bilgisayarın açılması, kapatılması ve masaüstü ekranındaki temel simgelerin tanınması gibi konular başarıyla uygulanmıştır.

El, kol ve göz koordinasyonunu desteklemek amacıyla Paint ve AutoDraw gibi programlar kullanılarak dijital çizimler yapılmış; öğrenciler renk paleti, kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak özgün, teknoloji destekli sanat çalışmaları oluşturmuşlardır. Klavyeyi doğru ve etkili kullanma çalışmalarıyla öğrencilerin yazı yazma becerileri geliştirilmiş; ayrıca eğitsel dijital oyunlar aracılığıyla bilgisayar okuryazarlıkları pekiştirilmiştir.

Öğrenme süreci, IB PYP disiplinler üstü temalarıyla ilişkilendirilmiş ve bilişim dersi bu temalara entegre edilerek zenginleştirilmiştir. Web 2.0 araçları kullanılarak öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygun, ürün odaklı etkinlikler gerçekleştirilmiş; bu sayede dijital becerileri desteklenmiştir.

Farklı uygulama ve platformlarda yürütülen çalışmalarla öğrenciler, bir problemin çözümüne yönelik adımlar oluşturarak algoritma temelli düşünmeyi öğrenmiş; kodlamanın temelleriyle tanışmışlardır. Bu etkinliklerle öğrencilerin algoritmik düşünme, mantıksal akıl yürütme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerileri gelişmiştir.

Bu kapsamlı ve uygulamalı eğitim süreciyle birlikte, 1. sınıf öğrencilerimiz dijital dünyaya güvenli, bilinçli ve yaratıcı bireyler olarak adım atmışlardır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerini esas alarak belirlenmeye devam edilmiştir.



PYP temalarımız ve Millî Eğitim kazanımlarımız doğrultusunda dört dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerimiz, öğretmen gözlemi, anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, zihin haritası, soru cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.

